

## ตอนที่ 1

### ความเป็นมาของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู

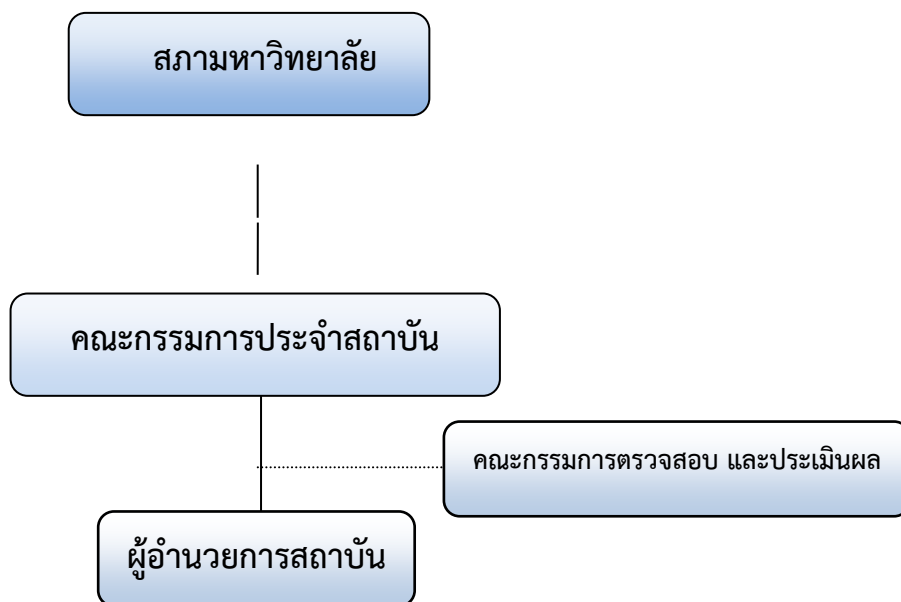
#### สภาพทั่วไปของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู (สพค.) จัดตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2549 โดยมีมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ซึ่งศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (กรรมการสภามหาวิทยาลัย ในขณะนั้น) ให้ความเห็นว่าการจัดตั้งสถาบันจะช่วยพัฒนาคุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้ครูซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบกับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของ สมศ. (พ.ศ. 2544 – 2548) พบว่า สถานศึกษาประมาณ 2 ใน 3 ไม่ได้มาตรฐาน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำความสามารถในด้านการคิด โดยเฉพาะด้านความคิดสร้างสรรค์ ยังเกิดกับผู้เรียนเป็นส่วนน้อย นอกจากนี้สถานศึกษายังขาดแคลนครูทั้งปริมาณและคุณภาพ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานด้านวิชาการน้อย

ดังนั้น สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดย ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีธำณ นายกสภามหาวิทยาลัย ขณะดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้จัดตั้ง “สถาบันพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)” ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันพัฒนาคุณภาพครู (สพค.)” เป็นหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยในการสร้างเครือข่าย ความรู้ และนวัตกรรม เชื่อมโยงกับองค์กรทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทำหน้าที่เป็นสถาบันฝึกอบรม เป็นหน่วยวิจัยและพัฒนา (R&D) เพื่อประเมินความต้องการและพัฒนาระบบ โดยเน้นพัฒนาครูประจำการในสาขาที่เกี่ยวข้อง เร่งด่วน 3 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาให้หน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (Consultancy Work) ซึ่งมีเป้าหมายครอบคลุมพื้นที่กลุ่มจังหวัดเบญจบุรพา ได้แก่ ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว นครนายก และจังหวัดใกล้เคียง นอกจากนี้ ยังให้บริการด้านวิชาการและการวิจัยทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู อาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพต่อไป

ในระยะแรกสถาบันพัฒนาคุณภาพครู เน้นการพัฒนาครูสาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่อมาในปีการศึกษา 2553 คณะกรรมการประจำสถาบัน มีมติให้สถาบันพัฒนาคุณภาพครู เน้นการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเป็นการเฉพาะก่อน ส่วนในสาขาวิชาอื่นจะดำเนินการเมื่อมีความพร้อมทั้งในด้านทรัพยากรและเวลา และในปีการศึกษา 2558 สถาบันพัฒนาครูได้มีการปรับโครงสร้างการบริหารให้เล็กกลงเพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน และให้เน้นการทำหน้าที่ เป็นหน่วยวิจัยและพัฒนา (R&D) เพื่อประเมินความต้องการและพัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู ควบคู่ไปกับ การเป็นสถาบันฝึกอบรม ให้กับครูใน 3 สาขาหลักและขยายถึงสาระที่ท้องถิ่นต้องการ

## โครงสร้างการบริหารของสถาบัน



### คณะกรรมการบริหารงาน

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มีสถานภาพเป็นหน่วยงานภายในเทียบเท่าคณะ มีรูปแบบการบริหารโดยคณะกรรมการประจำสถาบัน ประกอบด้วย 1) กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด 2) อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งไม่เกินสี่คน เป็นกรรมการ 4) ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาคุณภาพครู เป็นกรรมการและเลขานุการ 5) นางธิดาพร ประทุมวี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

### คณะกรรมการประจำสถาบันพัฒนาคุณภาพครู



ศาสตราจารย์สุชาติ เกาทอง  
ที่ปรึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ศิริภักดิ์  
อธิการบดี  
ประธานกรรมการ



รองศาสตราจารย์ ดร.ช่วงโชติ พันธุ์เวช  
กรรมการ



กรรมการ



กรรมการ



กรรมการ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรา เขียวรักษา  
กรรมการและเลขานุการ

## คณะกรรมการดำเนินงานสถาบันพัฒนาคุณภาพครู

|                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาคุณภาพครู | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวนฤมล ชัยพรหม              | กรรมการ             |
| 3. นางสาววรรณวิภา จูภา             | กรรมการ             |
| 4. นางธิดาพร ประทุมวี              | กรรมการและเลขานุการ |

### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานในช่วงปี พ.ศ. 2557-2558 สถาบันได้ดำเนินงานเพื่อสนับสนุนนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำสถาบัน และสภามหาวิทยาลัย มี 2 ประเด็นยุทธศาสตร์ รวม 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานสากล มี 3 กลยุทธ์ คือ 1) วิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูตามความต้องการในเชิงพื้นที่ 3) ส่งเสริมศักยภาพคณาจารย์ให้มีมาตรฐานการสอนการวิจัย และบริการวิชาการให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู มี 1 กลยุทธ์ คือ ยกระดับมาตรฐานสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นศูนย์บริการด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

ทั้งนี้สถาบันได้ดำเนินงานครบถ้วนตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำสถาบันและสภามหาวิทยาลัย

### การวิเคราะห์ SWOT ของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู

#### การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และภัยคุกคาม(SWOT) การดำเนินงานของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู

| จุดแข็ง                          | จุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา   |
|----------------------------------|--|
| มีกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน | โครงสร้างการบริหารค่อนข้างเล็กเมื่อเทียบกับพันธกิจของสถาบัน ส่งผลให้มีบุคลากรประจำน้อยและจำกัดความสามารถจึงยังไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามพันธกิจที่ตั้งไว้ |

|  |  |
|--|--|
| มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง                                | ระบบสารสนเทศยังไม่รองรับการบริหารจัดการตามพันธกิจ  |
|  | การทำงานร่วมกับเครือข่ายมีแต่ขั้นปฏิบัติแต่ยังไม่มีการทำแผนปฏิบัติงานร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้น  |
| <b>โอกาส</b>   | <b>ภัยคุกคาม</b>   |
| หน่วยงานทางการศึกษาที่เป็นเครือข่ายมีนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง | กลุ่มเป้าหมายมีข้อจำกัดหลายประการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงานที่รับผิดชอบมาก</li> <li>- ขาดงบประมาณสนับสนุน</li> <li>- ไม่สะดวกต่อการเดินทาง</li> </ul> |
| มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ   | สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพครู  |
| มีบุคลากรในมหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาให้เป็นวิทยากรที่ดีได้  |  |
| มีสถานที่เอื้อต่อการจัดฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมาย  |  |

### การจัดทำแผนพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครู ปีงบประมาณ 2559-2562

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูตามแผน 5 ปี ระหว่างปีงบประมาณ 2555- 2559 นั้น สามารถดำเนินงานตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในระยะยาว สถาบันพัฒนาคุณภาพครูจึงได้จัดทำแผนพัฒนาระยะยาวปีงบประมาณ 2559-2562 ขึ้น ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของวงการศึกษารอบด้านในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยมีการเปลี่ยนถ่ายผู้บริหารและมีการปรับปรุงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งระยะสั้นและระยะยาวรวมถึงเสี่ยงสะท้อนจากความต้องการของเครือข่าย เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ นโยบายกระทรวงศึกษาถึงความต้องการและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพครูในหลากหลายเนื้อหาวิชา ส่งผลให้บุคลากรของสถาบันต้องนำแผน 5 ปีดังกล่าวมาเป็นพื้นฐานในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ 4 ปีงบประมาณ 2559-2562 ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันพัฒนาคุณภาพครูเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2558 นอกจากนี้เมื่อมีการจัดทำรายละเอียดเพิ่มเติมในส่วนของการแปลงแผนสู่การปฏิบัติการนั้น ได้รับความร่วมมือในการวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากตัวแทนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายโดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณารายละเอียดเมื่อวันที่ 24-25 สิงหาคม 2558 ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคมมากยิ่งขึ้น

## ตอนที่ 2

### แผนพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครู ปีงบประมาณ 2559-2562

จากผลการวิเคราะห์SWOT และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำสถาบัน สถาบันพัฒนาคุณภาพครูได้จัดทำกรอบแผนพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครู ปีงบประมาณ 2559-2562 กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

#### ปรัชญา(Philosophy)

“สร้างเครือข่ายวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา”

#### วิสัยทัศน์ (vision)

“สถาบันพัฒนาคุณภาพครูเป็นองค์กรที่เชี่ยวชาญและเป็นแหล่งอ้างอิงในการพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา”

#### พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
2. วิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) เพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### วัตถุประสงค์

1. กำหนดนโยบาย แผน มาตรฐาน และนวัตกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
2. ดำเนินการและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและกระบวนการฝึกอบรมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สนับสนุนส่งเสริมการค้นคว้า วิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม และงานริเริ่มสร้างสรรค์ หรือผลงานดีเด่นของบุคลากรทางการศึกษา
4. เป็นแหล่งความรู้และอ้างอิงในการพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
6. แสวงหาความร่วมมือด้านวิชาการและการแลกเปลี่ยนบุคลากรที่มีความชำนาญในการพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูแบบครบวงจร
2. การพัฒนาคุณภาพครุศึกษานักปฏิบัติอย่างมืออาชีพที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
3. การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู
4. การสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีความคล่องตัว ทันสมัย ยืดหยุ่น โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล
2. มีระบบการพัฒนาครูแบบครบวงจรเพื่อให้เห็นผลการพัฒนาว่าครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนได้จริง เริ่มตั้งแต่การประเมินความต้องการ จัดทำหลักสูตรหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพครู ลงมือพัฒนา ติดตาม ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้นต่อไป
3. มีการจัดการทรัพยากรทั้ง คน เงิน สถานที่ และวัสดุเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพครู
4. มีหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพครุศึกษานักปฏิบัติที่มีขีดความสามารถและทักษะวิชาชีพครูในระดับอาเซียน โดยสพค.ให้ครูมีคุณลักษณะครุศึกษานักปฏิบัติอย่างมืออาชีพที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
5. มีโครงการส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู
6. มีงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู
7. มีระบบสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเข้าถึงฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ทันสมัย
8. สถาบันพัฒนาคุณภาพครูเป็นศูนย์บริการทางวิชาการและเป็นแหล่งความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพคุณภาพครู

## กลยุทธ์

1. มีการบริหารจัดการสถาบันตามยุทธศาสตร์ด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีการจัดสรร ตรวจสอบ ติดตาม ผลการใช้ทรัพยากรให้สอดคล้องกับระบบและกลไกในการพัฒนาคุณภาพครูแบบครบวงจร
2. วิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมปฏิบัติการสำหรับครูสู่มาตรฐานสากล ครอบคลุม 4 กลุ่มวิชา คือ
  - 1) ภาษาอังกฤษสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นไทย
  - 2) การสอนคิดอย่างมีเหตุผล (คิดแบบวิทยาศาสตร์)
  - 3) การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  - 4) การส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูไทย
3. วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูสู่นักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
4. วิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู
5. ประสานเครือข่ายทั้งภายในภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อการบริการวิชาการตามความต้องการของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
6. สร้างเวทีแห่งการเรียนรู้จากครูถึงศิษย์

## เป้าหมาย (Outcome)

1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนคิดแบบวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจิตวิญญาณความเป็นครู
2. สถาบันพัฒนาคุณภาพครูเป็นศูนย์บริการและแหล่งความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีระบบฐานข้อมูลและระบบการทำงานแบบเครือข่าย

## อัตลักษณ์ (Identity)

ใฝ่รู้ สู้งาน นำความรู้ที่ได้รับบริการไปประยุกต์ใช้ ร่วมใจพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## เอกลักษณ์ (Uniqueness)

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู เป็นหน่วยงานที่ให้บริการทางวิชาการที่แสดงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ในการ “เป็นศูนย์กลางการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ ให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ”

## การเชื่อมโยงพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

การดำเนินงานของสถาบันตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ “สถาบันพัฒนาคุณภาพครูเป็นองค์กรที่เชี่ยวชาญและเป็นแหล่งอ้างอิงในการพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา” โดยเชื่อมโยงพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ดังแสดงในตารางเชื่อมโยงพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

## ตารางเชื่อมโยงพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

| พันธกิจ (Mission)  | ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategic Issues)  | เป้าประสงค์(Goals)   |
|--|--|--|
| 1. พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา | <p><b>ยุทธศาสตร์ 1 :</b> พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูแบบครบวงจร</p> <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 :</b> การสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพครูในภาคตะวันออกเฉียงใต้</p> | <p>1.1 มีความคล่องตัว ทันสมัย ยืดหยุ่น โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล</p> <p>1.2 มีระบบการพัฒนาระบบครบวงจรเพื่อให้เห็นผลการพัฒนาว่าครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนได้จริง เริ่มตั้งแต่การประเมินความต้องการ จัดทำหลักสูตรหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพครู ลงมือพัฒนา นิเทศติดตาม ประเมินผล</p> |



| พันธกิจ (Mission)   | ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategic Issues)   | เป้าประสงค์(Goals)  |
|---|---|---|
|   |   | <p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้นต่อไป</p> <p>1.3 มีการจัดการทรัพยากรทั้ง คน เงิน สถานที่ และวัสดุเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพครู</p>  |
| <p>2. วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</p>  | <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 :</b> การพัฒนาคุณภาพครูปฏิบัติอย่างมืออาชีพที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล</p> <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 :</b> การสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพครูในภาคตะวันออกเฉียง</p>               | <p>2.1 มีหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพครูปฏิบัติที่มีขีดความสามารถและทักษะวิชาชีพครูในระดับอาเซียน โดยสพค.ให้ครูมีคุณลักษณะครูปฏิบัติอย่างมืออาชีพที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารและสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่น</li> <li>2. รู้คิดอย่างมีเหตุผลหรืออย่างวิทยาศาสตร์</li> <li>3. มีสมรรถนะในวิชาชีพครูอย่างมืออาชีพ</li> </ol> <p>2.2 มีโครงการส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2.3 มีงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู</p> |
| <p>3. พัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) เพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> | <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 :</b> การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p><b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 :</b> การสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพครูในภาคตะวันออกเฉียง</p> | <p>3.1. มีระบบสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเข้าถึงฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ทันสมัย</p> <p>3.2 สถาบันพัฒนาคุณภาพครูเป็นศูนย์บริการทางวิชาการและเป็นแหล่งความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพคุณภาพครู</p>  |

แผนพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ปีงบประมาณ 2559- 2562

กลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ กรอบแนวทางการดำเนินงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูแบบครบวงจร  
พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด  | เป้าหมาย<br>2559-<br>2562 | เป้าหมาย |      |      |      | กลยุทธ์   | โครงการที่จะดำเนินการ  | กรอบแนวทางการ<br>ดำเนินงาน   | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|---------------------------|----------|------|------|------|---|--|--|--------------|
|  |  |                           | 2559     | 2560 | 2561 | 2562 |   |  |  |              |
| 1.1 มีความคล่องตัว<br>ทันสมัย ยืดหยุ่น<br>โปร่งใสด้วย<br>หลักธรรมาภิบาล<br>1.2 มีระบบการส่งเสริม<br>การพัฒนาครูแบบครบ<br>วงจร<br>1.3 มีการจัดการ<br>ทรัพยากรทั้ง คน เงิน<br>สถานที่ และวัสดุเพื่อให้<br>เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ<br>การพัฒนาคุณภาพครู | 1.จำนวนโครงการ<br>2. ผลการประเมิน<br>ประกันคุณภาพ<br>3.ผลการติดตาม<br>ตรวจสอบและ<br>ประเมินผลการ<br>ปฏิบัติงานของ<br>สถาบันฯ | 8                         | 2        | 2    | 2    | 2    | 1.มีการบริหารจัดการ<br>สถาบันตาม<br>ยุทธศาสตร์ด้วยหลัก<br>ธรรมาภิบาล และมี<br>การจัดสรร ตรวจสอบ<br>ติดตามผลการใช้<br>ทรัพยากรให้<br>สอดคล้องกับระบบ<br>และกลไกในการ<br>พัฒนาคุณภาพครูแบบ<br>ครบวงจร | 1. โครงการพัฒนาสถาบัน<br>และบุคลากรเพื่อการ<br>บริการอย่างมีระบบและ<br>ครบวงจร<br>- โครงการจัดทำ<br>แผนปฏิบัติการของสถาบัน<br>ฯ<br>- โครงการพัฒนา<br>บุคลากร | 1. กำหนดแผนและ<br>แต่งตั้งคณะกรรมการ<br>ภายในมหาวิทยาลัย<br>เป็นผู้บริหารแผนงาน 5<br>แผนงาน คือ 1) ภาษา<br>สื่อสารอัตลักษณ์<br>ท้องถิ่น 2) รู้คิดรู้ทำ<br>อย่างวิทยาศาสตร์ 3)<br>เทคนิคการจัดการ<br>เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21<br>4) จิตวิญญาณความ<br>เป็นครู และ 5)บริการ<br>วิชาการตามความ<br>ต้องการชุมชน | สพค.         |

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย<br>2559-<br>2562 | เป้าหมาย |      |      |      | กลยุทธ์ | โครงการที่จะดำเนินการ | กรอบแนวทางการ<br>ดำเนินงาน   | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------|-----------|---------------------------|----------|------|------|------|---------|-----------------------|--|--------------|
|             |           |                           | 2559     | 2560 | 2561 | 2562 |         |                       |  |              |
|             |           |                           |          |      |      |      |         |                       | 2.พัฒนาบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเพื่อการพัฒนาศึกษาในท้องถิ่น |              |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพครูนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ 2 วิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

| เป้าประสงค์  | ตัวชี้วัด   | เป้าหมาย<br>2559-<br>2562 | เป้าหมาย |      |      |      | กลยุทธ์   | โครงการที่จะดำเนินการ   | กรอบแนวทางการดำเนินงาน  | ผู้รับผิดชอบ |
|--|---|---------------------------|----------|------|------|------|---|---|---|--------------|
|  |   |                           | 2559     | 2560 | 2561 | 2562 |   |   |   |              |
| <p>2.1 มีหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพครูนักปฏิบัติที่มีขีดความสามารถและทักษะวิชาชีพครูในระดับอาเซียน โดย สพค.ให้ครูมีคุณลักษณะครูนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพที่มีคุณภาพ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารและสืบสานอัตลักษณ์ท้องถิ่น</li> <li>รู้คิดอย่างมีเหตุผลหรืออย่างวิทยาศาสตร์</li> <li>มีสมรรถนะในวิชาชีพครูอย่างมืออาชีพ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ</li> <li>จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา</li> <li>จำนวนโครงการที่ส่งเสริมและยกระดับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ol> | 20                        | 4        | 5    | 5    | 6    | <p>1. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมปฏิบัติการสำหรับครูสู่มาตรฐานสากลครอบคลุม 4 กลุ่มวิชา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ภาษาอังกฤษสื่อสารอัตลักษณ์ความเป็นไทย</li> <li>การสอนคิดอย่างมีเหตุผล (คิดแบบวิทยาศาสตร์)</li> <li>การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการเครือข่ายพัฒนาครูสู่อาเซียน</li> <li>โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (STEM)</li> <li>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้</li> <li>โครงการพัฒนาต่อยอดครูวิทยาศาสตร์ที่สอนไม่ตรงวุฒิระดับประถมศึกษา</li> <li>โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21</li> <li>โครงการประกวดครูดีนักปฏิบัติเพื่อคัดสรรครูที่เป็นต้นแบบ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างและทดลองใช้หลักสูตรพัฒนาคุณภาพครูโดยเน้นการมีส่วนร่วม</li> <li>มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร</li> <li>มีการปรับปรุงหลักสูตร</li> </ol> | สพค.         |

| เป้าประสงค์                                       | ตัวชี้วัด  | เป้าหมาย<br>2559-<br>2562 | เป้าหมาย |      |      |                   | กลยุทธ์  | โครงการที่จะดำเนินการ   | กรอบแนวทางการดำเนินงาน  | ผู้รับผิดชอบ  |
|---|--|---------------------------|----------|------|------|-------------------|--|---|---|---|
|   |  |                           | 2559     | 2560 | 2561 | 2562              |  |   |   |   |
| 2.2 ส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู                  | 1) จำนวนโครงการ<br>2) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 4 ปีอย่างน้อย                                | 10<br><br>ร้อยละ50        | 1        | 2    | 3    | 4<br><br>ร้อยละ50 | การส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูไทย                                 | โครงการเสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครูโดยเรียนรู้จากครูต้นแบบ   | 1.ประชุมกลุ่มครูอาวุโสที่สามารถเป็นต้นแบบครูดีปีละ 1-2 ครั้ง เพื่อจัดทำโครงการส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู<br>2..จัดให้มีโครงการเสริมพลังจิตวิญญาณความเป็นครูโดยเรียนรู้จากครูต้นแบบ            | ดร.นิวัตต์<br>ผศ.ดร.กัญกร<br>อาจารย์วัฒนา<br>คณาจารย์จาก<br>ศูนย์จิต<br>ปัญญาศึกษา<br>ม.มหิดล |
| 2.3 มีงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพครู | 3.จำนวนงานวิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ<br>4.จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ | 4                         | 1        | 1    | 1    | 1                 | 2. วิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูสู่นักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ | 1. การพัฒนาคุณภาพครูด้วยรูปแบบการสอนงาน<br>2. โครงการวิจัยเพื่อสำรวจความต้องการในการพัฒนาคุณภาพครูสู่นักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ<br>3. โครงการวิจัยเพื่อสำรวจองค์ความรู้ของครูมืออาชีพหรือครูนักปฏิบัติในอดีตเพื่อจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญา | 1. ประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูโดยมีมหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง<br>2. พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา<br>3.ทดลองใช้และประเมินผลการใช้ | สพค.  |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

พันธกิจที่ 3 พัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง(Think Tank) เพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

| เป้าประสงค์   | ตัวชี้วัด   | เป้าหมาย<br>2559-<br>2562 | เป้าหมาย |      |      |      | กลยุทธ์   | โครงการที่จะดำเนินการ   | กรอบแนวทางการดำเนินงาน  | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---------------------------|----------|------|------|------|---|---|---|--------------|
|   |   |                           | 2559     | 2560 | 2561 | 2562 |   |   |   |              |
| 1. มีระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการเข้าถึงฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครูที่ทันสมัย<br>2. สถาบันพัฒนาคุณภาพครูเป็นศูนย์บริการทางวิชาการและเป็นแหล่งความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู | 1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู ที่มีเครือข่ายและฐานข้อมูลให้ความรู้กับครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงได้ตลอด 24 ชั่วโมง<br>2. จำนวนวารสารต่อปี | 8                         | 2        | 2    | 2    | 2    | วิเคราะห์และจัดระบบสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู | 1. จัดทำวารสาร<br>2. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งเป็นฐานข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนาครูอย่างมืออาชีพ | 1.พัฒนาฐานข้อมูลครู ผู้บริหารและข้อมูลการร่วมโครงการ<br>2. พัฒนาระบบสารสนเทศตามขอบเขตของงานเพื่อการบริหารจัดการของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู<br>3.จัดทำ สพค.สาส์น ปีละ 2 ฉบับ |              |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพครูในภาคตะวันออก (พันธกิจที่ 1,2,3)

| เป้าประสงค์   | ตัวชี้วัด          | เป้าหมาย<br>2559-<br>2562 | เป้าหมาย |      |      |      | กลยุทธ์   | โครงการที่จะดำเนินการ   | กรอบแนวทางการดำเนินงาน   | ผู้รับผิดชอบ |
|---|--------------------|---------------------------|----------|------|------|------|---|---|--|--------------|
|   |                    |                           | 2559     | 2560 | 2561 | 2562 |   |   |  |              |
| 1. มีขีดความสามารถในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อให้บริการวิชาการตามความต้องการของครูในภาคตะวันออก<br>2. มีเครือข่ายและความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการนิเทศติดตามและเผยแพร่ความรู้ของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคตะวันออก | จำนวน<br>เครือข่าย | 10                        | 2        | 2    | 3    | 3    | 1.ประสานเครือข่ายทั้งภายในภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อให้บริการวิชาการตามความต้องการของครูในภาคตะวันออก<br>2.สร้างเวทีแห่งการเรียนรู้จากครูถึงศิษย์ | 1.โครงการบริการวิชาการตามความต้องการของสถานศึกษา จากกลุ่ม “ครูดีราชนครินทร์”<br>2.โครงการประชุมวิชาการและเสนอผลงานครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา<br>3. โครงการนิเทศติดตามผลที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>4. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | 1. มีการสำรวจความต้องการในการบริการวิชาการ<br>2. เตรียมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ<br>3. เตรียมความพร้อมคณาจารย์ด้านการเป็นวิทยากรอบรมหรือพี่เลี้ยงครูที่ต้องการพัฒนา<br>4. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกันหรือมีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) |              |





