



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2561

(1 ตุลาคม 2560 - 30 กันยายน 2561)



สถาบันพัฒนาคุณภาพครู (สพค.) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

บทสรุปผู้บริหาร

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้ดำเนินการทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคภายใต้แผนพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พ.ศ. 2561-2564 เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยแวดล้อมในปัจจุบัน เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2560 โดยระดมความคิดจากบุคลากรภายในสถาบัน เพื่อร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางการบริหารงานตามภารกิจ ซึ่งได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อตอบสนองนโยบายและพันธกิจของสถาบันรวม 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าประสงค์เพื่อตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์รวม 7 เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการตอบสนองเป้าประสงค์รวม 7 กลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารจัดการสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้บรรลุวัตถุประสงค์ อันเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น **เป้าประสงค์** 1) มีโครงการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 3) มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ **กลยุทธ์ที่** 1) สร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาภาคตะวันออก 2) ยกระดับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู **เป้าประสงค์** 1) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออก 2) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเข้าถึงฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครู **กลยุทธ์ที่** 1) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย 2) มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาบุคลากร **เป้าประสงค์** 1) มีระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับโครงสร้างของหน่วยงานขนาดเล็ก 2) บุคลากรมีสมรรถนะและเชี่ยวชาญตามสายงาน **กลยุทธ์ที่** 1) มีระบบบริหารจัดการสถาบันตามศาสตร์พระราชา 2) พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสี่ยงในพันธกิจที่เกี่ยวข้อง 3) พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในสายงาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือหลักสำคัญที่ช่วย ให้เกิดกรอบแนวทางการปฏิบัติและผลักดันให้การดำเนินการในภารกิจต่างๆ บรรลุเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	(1)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน	1
บทที่ 2 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สถาบันพัฒนาคุณภาพครู	
2.1 ปรัชญา	5
2.2 วิสัยทัศน์ (Vision)	5
2.3 พันธกิจ (Mission)	5
2.4 วัตถุประสงค์	5
2.5 เป้าหมาย (OUTCOME)	5
2.6 อัตลักษณ์	5
2.7 เอกลักษณ์	6
2.8 ค่านิยมองค์กร	6
2.9 ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	6
2.10 ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจของมหาวิทยาลัยกับพันธกิจของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู	8
2.11 แผนที่ยุทธศาสตร์ แสดงความสัมพันธ์ของนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัด และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสถาบัน	9
2.12 ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์/ผลผลิตและตัวชี้วัดของหน่วยงาน และตัวบ่งชี้ มรร.	11
บทที่ 3 รายละเอียดตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ ปี พ.ศ.2561	12
3.1 ความสอดคล้องของเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ และผู้รับผิดชอบ	12
3.2 เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการที่จะดำเนินการ และงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์	15
บทที่ 4 การแปลงแผนปฏิบัติราชการ สู่การปฏิบัติ	18
บทที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล	21

บทที่ 1

บทนำ

1.1 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 สถาบันพัฒนาคุณภาพครู (สพค.) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ได้ยึดพันธกิจของสถาบันอันที่จะส่งเสริมครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ มีความรักและผูกพันกับวิชาชีพ เป็นระบบครบวงจร ให้มีความเป็นเลิศในการพัฒนาวิชาชีพครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้สถาบันได้มีการดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษานโยบายในการบริหารมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยระยะ 4 ปี (พ.ศ.2561-2564)
- 2) ส่งเคราะห์ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการประจำสถาบัน ตลอดจนคณะกรรมการที่ปรึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก
- 3) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู
- 4) วิเคราะห์ผลจากการประเมินโครงการ เพื่อหาความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการ
- 5) เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบัน เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น
- 6) ปรับแก้ไขตามที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบันให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น
- 7) นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำสถาบัน และสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบ

1.2 ข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู (สพค.) จัดตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ. 2549 โดยมีมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ซึ่งศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (กรรมการสภามหาวิทยาลัย ในขณะนั้น) ให้ความเห็นว่าการจัดตั้งสถาบันจะช่วยพัฒนาคุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้ครูซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบกับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกของ สมศ. (พ.ศ.2544 – 2548) พบว่า สถานศึกษาประมาณ 2 ใน 3 ไม่ได้มาตรฐาน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ความสามารถในการคิดโดยเฉพาะด้านความคิดสร้างสรรค์ ยังเกิดกับผู้เรียนเป็นส่วนน้อย นอกจากนี้สถานศึกษายังขาดแคลนครูทั้งปริมาณและคุณภาพ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานด้านวิชาการน้อย

ดังนั้น สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดย ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน นายกสภามหาวิทยาลัย ขณะดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้จัดตั้ง “สถาบันพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคปค.)” ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันพัฒนาคุณภาพครู

(สพค.)” เป็นหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัยในการสร้างเครือข่าย ความรู้ และนวัตกรรม เชื่อมโยงกับองค์กรทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทำหน้าที่เป็นสถาบันฝึกอบรม เป็นหน่วยวิจัยและพัฒนา (R&D) เพื่อประเมินความต้องการและพัฒนาระบบ โดยเน้นพัฒนาครูประจำการในสาขาที่เกี่ยวข้อง เร่งด่วน 3 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาให้หน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (Consultancy Work) ซึ่งมีเป้าหมายครอบคลุมพื้นที่กลุ่มจังหวัดเบญจบุรพา ได้แก่ ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว นครนายก และจังหวัดใกล้เคียง นอกจากนี้ ยังให้บริการด้านวิชาการและการวิจัยทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูอาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพต่อไป

ในระยะแรกสถาบันพัฒนาคุณภาพครู เน้นการพัฒนาครูสาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่อมาในปีการศึกษา 2553 คณะกรรมการประจำสถาบัน มีมติให้สถาบันพัฒนาคุณภาพครู เน้นการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเป็นการเฉพาะก่อน ส่วนในสาขาวิชาอื่นจะดำเนินการเมื่อมีความพร้อมทั้งในด้านทรัพยากรและเวลา และในปีการศึกษา 2560 สถาบันพัฒนาครูได้มีการปรับโครงสร้างการบริหารให้เล็กลงเพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน และให้เน้นการทำหน้าที่ เป็นหน่วยวิจัยและพัฒนา (R&D) เพื่อประเมินความต้องการและพัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู ควบคู่ไปกับการเป็นสถาบันฝึกอบรม ให้กับครูใน 3 สาขาหลักและขยายถึงสาระที่ท้องถิ่นต้องการ

ที่ตั้ง

ชั้น 3 อาคารเรียนรวมและอำนวยการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และ ชั้น 2 อาคาร 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ศูนย์บางคล้า

ลักษณะองค์กร

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู (สพค.) มีฐานะเป็นส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ที่มีการบูรณาการพันธกิจกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

สภาพแวดล้อมขององค์กร

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู มุ่งเน้นให้มีการบริการทางวิชาการ คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกรวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยอย่างเต็มประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ วิจัยและพัฒนาจัดอบรม ประชุม สัมมนา นิเทศติดตาม ให้บริการผู้มาติดต่อใช้บริการ ทางโทรศัพท์ หนังสือ การประชุมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ให้กับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก และใกล้เคียง รวม 19 เขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย เขตมัธยมศึกษา 4 เขต

บุคลากร

- | | | |
|------------------------------|------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.อมรา | เขียวรักษา | รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาคุณภาพครู |
| 2. นางธิดาพร | ประทุมวี | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางสาวนฤมล | ชัยพรหม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
| 4. นางวรรณวิภา | วรรณไชย | นักวิชาการศึกษา |

งบประมาณที่เสนอของงบประมาณแผ่นดินปี 2561

ประเภทงบประมาณ/โครงการ	ตั้งของงบประมาณ
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน	424,600
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้สู่การวิจัยพัฒนาครูภาคตะวันออก	234,000
2. โครงการครูสะเต็มกับการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	123,000
3. โครงการครูอาเซียนเรียนรู้คู่ครูฉะเชิงเทรา	67,600

งบประมาณที่เสนอขอจากงบรายได้ปี 2561

ประเภทงบประมาณ/โครงการ	งบประมาณ
โครงการบริหารจัดการสถาบันพัฒนาคุณภาพครู	250,000
- โครงการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของสถาบัน	
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสายสนับสนุน	
- โครงการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	
- โครงการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่น-	
- จัดทำวารสารและสารประชาสัมพันธ์	
- พัฒนาระบบสารสนเทศให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	

งบประมาณ จากภายนอก

ประเภทงบประมาณ/โครงการ	งบประมาณ
งบประมาณจากสถาบันคีนันแห่งเอเชียและบริษัท เชฟรอน ประเทศไทย จำกัด โครงการ Chevron Enjoy Science สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต	1 ล้านต่อปี (เพิ่มลดตามกิจกรรม)
งบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โครงการขยายผลปฏิบัติการร่วมพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้วยโครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระในสถานศึกษาขนาดเล็กโดยกลุ่มครูดีราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	600,000

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และภัยคุกคาม(SWOT)

การดำเนินงานของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู

จุดแข็ง	จุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา
1. มีกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน 2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	1. โครงสร้างการบริหารค่อนข้างเล็กเมื่อเทียบกับพันธกิจของสถาบัน ส่งผลให้มีบุคลากรประจำน้อยและจำกัดความสามารถจึงยังไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามพันธกิจที่ตั้งไว้ 2. ระบบสารสนเทศยังไม่รองรับการบริหารจัดการตามพันธกิจ 3. การทำงานร่วมกับเครือข่ายมีแต่ขั้นปฏิบัติแต่ยังไม่มีการทำแผนปฏิบัติงานร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้น
โอกาส	ภัยคุกคาม
1. หน่วยงานทางการศึกษาที่เป็นเครือข่ายมีนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2. มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ 3. มีบุคลากรในมหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาให้เป็นวิทยากรที่ดีได้ 4. มีสถานที่เอื้อต่อการจัดฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมาย	1. กลุ่มเป้าหมายมีข้อจำกัดหลายประการ <ul style="list-style-type: none"> - ภาระงานที่รับผิดชอบมาก - ขาดงบประมาณสนับสนุน - ไม่สะดวกต่อการเดินทาง 2. สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพครู

บทที่ 2

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู

2.1 ปรัชญา

“พัฒนาและถ่ายทอดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา”

2.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถาบันพัฒนาคุณภาพครูเป็นองค์กรที่เชี่ยวชาญและเป็นแหล่งอ้างอิงในการพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา”

2.3 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในเชิงพื้นที่ทั้งระบบ
2. พัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) เพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัด ฉะเชิงเทราและจังหวัดใกล้เคียง
2. เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
3. เพื่อพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 เป้าหมาย (OUTCOME)

1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพสามารถเป็นต้นแบบในภูมิภาคตะวันออก
2. สถาบันพัฒนาคุณภาพครูเป็นศูนย์บริการและแหล่งความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีระบบฐานข้อมูลและระบบการทำงานแบบเครือข่าย

2.6 อัตลักษณ์

ใฝ่รู้ สู้งาน นำความรู้ที่ได้รับบริการไปประยุกต์ใช้ ร่วมใจพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.7 เอกลักษณ์

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู เป็นหน่วยงานที่ให้บริการทางวิชาการที่แสดงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ในการ “เป็นศูนย์กลางการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ”

2.8 ค่านิยมองค์กร

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู ยึดหลักการ มุ่งเน้นการศึกษาหาความรู้ ให้มีความสามารถในการทำงานอย่างจริงจัง ถูกต้องและรวดเร็ว โดยมีจุดประสงค์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสถาบันและหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งภายในมหาวิทยาลัยอย่างเป็นพลวัต ทั้งนี้ สถาบันพัฒนาคุณภาพครู ได้กำหนดค่านิยมที่บุคลากรภายในองค์กรต้องตระหนักและร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ประกอบด้วย ความจงรักภักดี ความมีประสิทธิภาพ ความเป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวสามัคคี มีทัศนคติที่ดี บริการด้วยใจ ให้มีความสำคัญกับผู้ใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำงานให้เป็นระบบ เข้าใจและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ มีความคิดริเริ่ม ปรับตัวเข้ากับความเปลี่ยนแปลง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.9 ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

- เป้าประสงค์**
- 1.1 มีโครงการพัฒนาวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.2 มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
 - 1.3 มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ

- กลยุทธ์ที่**
1. สร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 2. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้becomeคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

- เป้าประสงค์**
- 2.1 เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - 2.2 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการการเข้าถึงฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครู

- กลยุทธ์ที่**
1. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
 2. มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาบุคลากร

เป้าประสงค์ 3.1 มีระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับโครงสร้างของหน่วยงานขนาดเล็ก

3.2 บุคลากรมีสมรรถนะและเชี่ยวชาญตามสายงาน

กลยุทธ์ที่ 1. มีระบบบริหารจัดการสถาบันตามศาสตร์พระราชา

2. พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสี่ยงในพันธกิจที่เกี่ยวข้อง

3. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในสายงาน

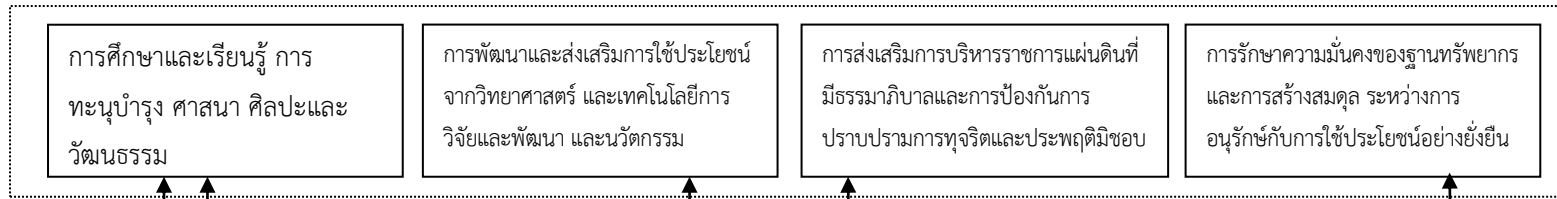
2.10 ความเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจของมหาวิทยาลัยกับพันธกิจของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อมุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำไร้ขีดจำกัด
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ประเทศไทย 4.0

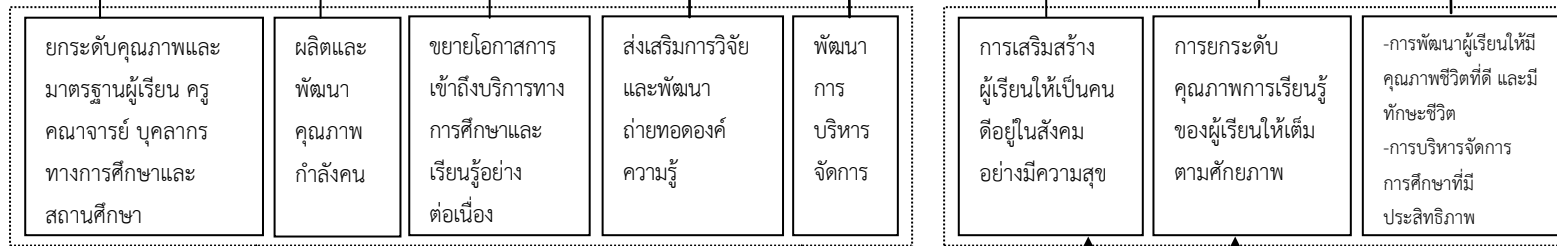
พันธกิจของมหาวิทยาลัย	พันธกิจของสถาบัน	ประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบัน	เป้าประสงค์
บริการวิชาการและประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ชุมชน องค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นแห่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่น	1. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2. พัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็ยคลังสมอง (Think Tank) เพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงในด้านการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1.1 มีโครงการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2 มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย 1.3 มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ
		ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็ยคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู	2.1 เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2.2 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเข้าถึงฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครู
		ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาบุคลากร	3.1 มีระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับโครงสร้างของหน่วยงานขนาดเล็ก 3.2 บุคลากรมีสมรรถนะและเชี่ยวชาญตามสายงาน

2.11 แผนที่ยุทธศาสตร์ แสดงความสัมพันธ์ของนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัด และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสถาบัน

นโยบายรัฐบาล
2559

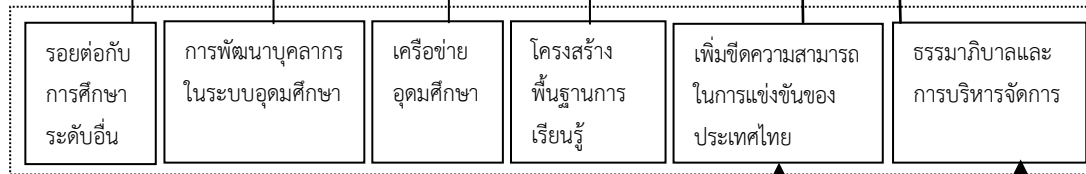


ยุทธศาสตร์
กระทรวง
ศึกษาธิการ

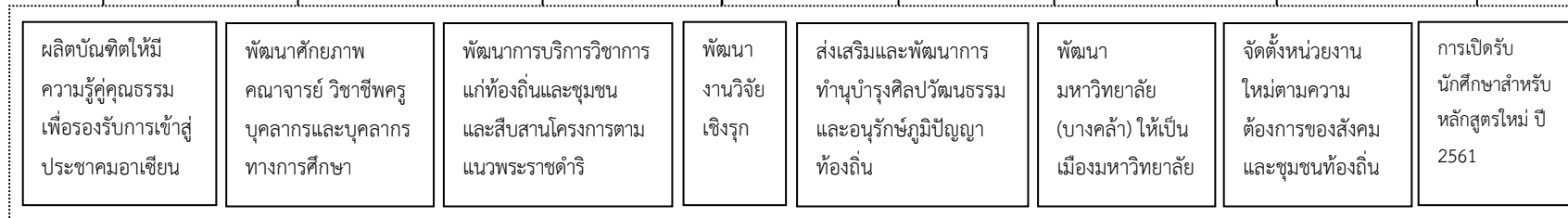


ยุทธศาสตร์
การศึกษา
จังหวัด
ฉะเชิงเทรา
ปี 2560-2564

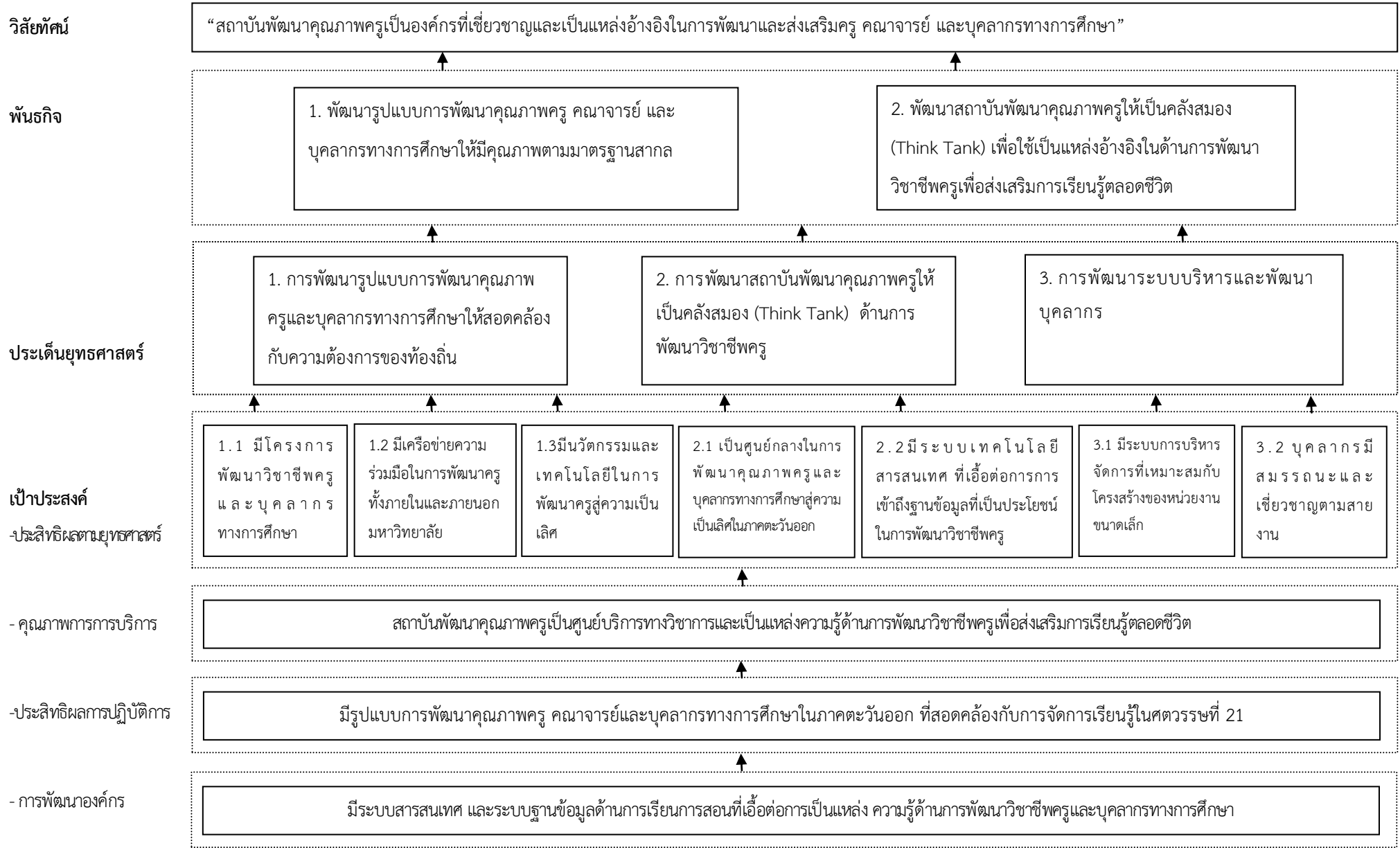
กรอบแผน
อุดมศึกษา
15 ปี
(2557-2565)



ทิศทางการ
ขับเคลื่อนของ
อธิการบดี



ความสัมพันธ์ของทิศทางการศึกษายุทธศาสตร์ : วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์



2.12 ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์/ผลผลิตและตัวชี้วัดของหน่วยงาน และตัวบ่งชี้ มรร.

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ผลผลิตและตัวชี้วัด	ตัวบ่งชี้ มรร.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		
กลยุทธ์ : 1. สร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาภาคตะวันออก 2. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. จำนวนโครงการ 2. จำนวนเครือข่าย 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	ตัวบ่งชี้ มรร. 3.1 การบริการวิชาการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู		
กลยุทธ์ : 1. มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ 2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	1. จำนวนวารสารและสารประชาสัมพันธ์ 2. มีระบบสารสนเทศและออนไลน์ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู ที่มีเครือข่ายและฐานข้อมูลให้ความรู้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	ตัวบ่งชี้ มรร. 5.1 การบริหารจัดการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาบุคลากร		
กลยุทธ์ : 1. มีระบบบริหารจัดการสถาบันตามศาสตร์พระราชา 2. พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสี่ยงในพันธกิจที่เกี่ยวข้อง 3. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในสายงาน	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง 2. มีแผนพัฒนาบุคลากร 3. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ มรร. 5.1 การบริหารจัดการ

บทที่ 3

รายละเอียดตามประเด็นยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ปี พ.ศ.2561

3.1 ความสอดคล้องของเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ และผู้รับผิดชอบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2560	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2561	กลยุทธ์	โครงการที่จะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น							
1.1 มีโครงการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	โครงการ	4	3	1. สร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียง 2. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. โครงการครูอาเซียน เรียนรู้คู่ครูชะเชิงเทรา	สพค.
1.2 มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	จำนวน	เครือข่าย	3	3		2. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้สู่การวิจัยพัฒนาผู้เรียนสำหรับครูภาคตะวันออกเฉียง	
1.3 มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ	จำนวน	โครงการ	2	2		3.โครงการครูสะเต็มศึกษากับการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
	ความพึงพอใจ	ร้อยละ	80	80			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2560	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2561	กลยุทธ์	โครงการที่จะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						4. โครงการ Chevron Enjoy Science สนุกวิทยุ พลังคิด เพื่ออนาคต 5.โครงการขยายผลปฏิบัติการร่วมพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้วยโครงงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระในสถานศึกษาขนาดเล็กโดยกลุ่มครูดีราชนครินทร์จังหวัดฉะเชิงเทรา	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2560	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2561	กลยุทธ์	โครงการที่จะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู							
2.1 เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออก 2.2 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเข้าถึงฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครู	จำนวน	ฉบับ	2	2	1. มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ 2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	1. จัดทำวารสารและสารประชาสัมพันธ์ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	สพค.
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาบุคลากร							
3.1 มีระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับโครงสร้างของหน่วยงานขนาดเล็ก 3.2 บุคลากรมีสมรรถนะและเชี่ยวชาญตามสายงาน	จำนวน	โครงการ	2	2	1. มีระบบบริหารจัดการสถาบันตามศาสตร์พระราชา 2. พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสี่ยงในพันธกิจที่เกี่ยวข้อง 3. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในสายงาน	โครงการบริหารจัดการสถาบันพัฒนาคุณภาพครู - โครงการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของสถาบัน - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	สพค.

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2560	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2561	กลยุทธ์	โครงการที่จะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
						โครงการพัฒนาบุคลากร ด้วยกระบวนการ PLC - โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการสายสนับสนุน - โครงการจัดทำคู่มือ ปฏิบัติงาน - โครงการศึกษาดูงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ หน่วยงานอื่น	

3.2 เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการที่จะดำเนินการ และงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการที่จะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)			
				งบแผ่นดิน	งบรายได้	งบอื่นๆ	รวม
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น							
1.1 มีโครงการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. สร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาภาคตะวันออก 2. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. โครงการครูอาเซียนเรียนรู้คู่ครู ฉะเชิงเทรา	สพค.	67,600			67,600
1.2 มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย		2. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้สู่การวิจัยพัฒนาผู้เรียนสำหรับครูภาคตะวันออก	สพค.	234,000			234,000
1.3 มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ		3. โครงการครูสะสมเต็มศึกษากับการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สพค.	123,000			123,000
		4. โครงการ Chevron Enjoy Science สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต	สพค.			1000,000 (สถาบันคีนันแห่งเอเชียและบริษัทเซฟรอน ประเทศไทย จำกัด)	1000,000
		5.โครงการขยายผลปฏิบัติการร่วมพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ด้วยโครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระในสถานศึกษาขนาดเล็กโดยกลุ่มครูดีราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	สพค.			600,000 (สกอ.)	600,000

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการที่จะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)			
				งบแผ่นดิน	งบรายได้	งบอื่นๆ	รวม
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู							
2.1 เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออก วิชาชีพครู	1. มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ	1. จัดทำวารสารและสารประชาสัมพันธ์ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู	สพค.		60,000		60,000
2.2 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเข้าถึงฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา	2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา			20,000		20,000
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาบุคลากร							
3.1 มีระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับโครงสร้างของหน่วยงานขนาดเล็ก	1. มีระบบบริหารจัดการสถาบันตามศาสตร์พระราชา	- โครงการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของสถาบัน - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง	สพค.		170,000		170,000
3.2 บุคลากรมีสมรรถนะและเชี่ยวชาญตามสายงาน	2. พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสี่ยงในพันธกิจที่เกี่ยวข้อง 3. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในสายงาน	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสายสนับสนุน - โครงการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน โครงการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่น					

บทที่ 4

การแปลงแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

สถาบันได้ดำเนินงานเพื่อสนับสนุนนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยยึดหลักการและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถาบัน และนโยบายตามที่คณะกรรมการประจำสถาบันมอบหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสถาบันและสภามหาวิทยาลัย โดยมี 3 ยุทธศาสตร์ 7 กลยุทธ์ ในการดำเนินงาน คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

- กลยุทธ์ที่ 1.** สร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาภาคตะวันออก
2. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู

- กลยุทธ์ที่ 1.** มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาบุคลากร

- กลยุทธ์ที่ 1.** มีระบบบริหารจัดการสถาบันตามศาสตร์พระราชา
2. พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสี่ยงในพันธกิจที่เกี่ยวข้อง
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในสายงาน

จาก 3 ยุทธศาสตร์ 7 กลยุทธ์ ดังกล่าวสถาบันได้นำมาจัดทำเป็นโครงการและแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

กลยุทธ์	โครงการ	แนวทางดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		
1. สร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. โครงการครูอาเซียนเรียนรู้คู่ครู ฉะเชิงเทรา 2. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้สู่การวิจัย พัฒนาผู้เรียนสำหรับครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. โครงการครูสะสมเต็มศึกษากับการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. กำหนดแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการภายในมหาวิทยาลัยเป็นผู้บริหารแผนงาน 3 แผนงาน คือ 1) ภาษาสื่อสารอัตลักษณ์ท้องถิ่น 2) รู้คิดรู้ทำอย่างวิทยาศาสตร์ 3) เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสถาบันพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นคลังสมอง (Think Tank) ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู		
1. มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ 2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	1. จัดทำวารสารและสารประชาสัมพันธ์ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	1. จัดอบรมเจ้าหน้าที่ในการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการพัฒนาวิชาชีพของสถาบันพัฒนาคุณภาพครู 2. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบวิเคราะห์รวบรวมฐานข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู 3. ออกแบบและจัดทำระบบสารสนเทศให้พร้อมให้บริการ ทั้งในรูปแบบ เว็บไซต์ เอกสาร 4. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์ความรู้ให้สมาชิกสพค.ได้รับข้อมูลและองค์ความรู้ปีงบประมาณละ 2 เล่ม 5. ประเมินผลการดำเนินงานโดยสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บริการ เพื่อนำสู่การพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

กลยุทธ์	โครงการ	แนวทางดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาบุคลากร		
<p>1. มีระบบบริหารจัดการสถาบันตามศาสตร์พระราชา</p> <p>2. พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงเพื่อลดความเสี่ยงในพันธกิจที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในสายงาน</p>	<p>โครงการบริหารจัดการสถาบันพัฒนาคุณภาพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของสถาบัน - โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง <p>โครงการพัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสายสนับสนุน - โครงการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน - โครงการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมบุคลากรภายในจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนบริหารความเสี่ยงของสถาบัน - สนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอก

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

สถาบันพัฒนาคุณภาพครู (สพค.) เป็นหน่วยงานที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้จัดตั้งเป็นหน่วยงานภายใน เทียบเท่าคณะ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินการของสถาบันฯ จะต้องสนับสนุนและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย ยึดหลักการและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบัน รวมทั้งนโยบายตามที่คณะกรรมการประจำสถาบันมอบหมาย ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล สถาบันมีการดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมบุคลากรของสถาบัน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ พันธกิจและเป้าหมาย การดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถาบัน
2. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผน
3. ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเมื่อเสร็จสิ้นทุกโครงการ แต่ละโครงการ
4. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยการเปรียบเทียบผลของตัวบ่งชี้การดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย และรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการประจำสถาบันและที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เป็นประจำ ทุก 6 เดือน
5. นำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำสถาบันและสภามหาวิทยาลัย ไปปรับปรุงพัฒนา

ทั้งนี้สถาบันยังดำเนินการตามกระบวนการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในการรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปี การตรวจสอบภายใน และการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดทุกปี

จากการดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผล พบว่า การดำเนินการของสถาบันมีจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดแข็ง

แผนพัฒนาของสถาบัน มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยมีการกำหนด แผนงานโครงการและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านการพิจารณาอย่างรอบคอบจากคณะกรรมการประจำสถาบัน ทำให้ดำเนินงานได้ครบถ้วนตามแผน

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาและแนวทางการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งความต้องการของผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนา เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนา

- แผนงานด้านการส่งเสริมคุณภาพ
- การตอบสนองปัญหาและอุปสรรคที่นำมาปรับปรุงโดยเสนอเป็นแผนงานยังมีความชัดเจนน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

- ควรมีการกำหนดแผนงานในด้านการส่งเสริมคุณภาพให้มีความชัดเจน เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ควรนำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานที่ผ่านมา มากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ดำเนินการในปีต่อไป

ภาคผนวก

